Приложение 4

к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729886, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданско-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кустова Анна Валерьевна, кандидат психологический наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеёнок Анна Алексеевна, доктор социологический наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности одобрена на заседании Ученого совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Решение Ученого совета от 30.03.2026, протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .. 15

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 36

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 43

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 47

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ... 51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*УК - 6.2 З-1.* ***Знает*** психологические основы самоорганизации времени, выполнения конкретных задач, проектов. *УК-6.2 У-1.* ***Умеет*** адекватно реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей .
		УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	*УК-6.3 З-1.* ***Знает*** психологические основы разработки и реализации траектории непрерывного образования, личностно-профессионального саморазвития. *УК- 6.3 З-2.* ***Знает*** теоретические и прикладные основы влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности на разработку и реализацию эффективной траектории личностно-профессионального развития. *УК-6.3 У-1.* ***Умеет*** разрабатывать траектории непрерывного образования, личностно-профессионального развития, основываясь на методах самоорганизации и саморазвития (под поставленную задачу).

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Осознает значимость профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	*УК - 9.1 З-1.* ***Знает*** психологические основы профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ. *УК-9.1 У-1.* ***Умеет*** оказывать содействие профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
		УК-9.3	Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	*УК - 9.3 З-1.* ***Знает*** психологические особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ. *УК-9.3 У-1.* ***Умеет*** выбирать адекватную стратегию поведения в межличностном взаимодействии в социальной и профессиональной сфере с лицами с ОВЗ.
		УК-9.4	Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействует их успешной профессиональной и социальной адаптации	*УК - 9.4 З-1.* ***Знает*** психологические технологии эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ. *УК-9.4 У-1.* ***Умеет*** адекватно применять психологические технологии эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, содействуя их успешной профессиональной и социальной адаптации.
		УК-9.5	Использует инклюзивные технологии в социальной и профессиональной	*УК - 9.5 З-1.* ***Знает*** психологические основы применения инклюзивных технологий в социальной и

			деятельности	профессиональной деятельности. *УК-9.5 У-1.* ***Умеет*** адекватно применять инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса параллельно с изучением дисциплин:

– Основы российской государственности;

– Философия и др.

Контактная работа обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия, 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.часа на итоговую аттестацию.

Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса параллельно с изучением дисциплин:

– Основы российской государственности;

– Философия и др.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Психические основы профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Познавательные процессы в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Психология личности в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование

Тема 4.	Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование,
Тема 5.	Эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния и их саморегуляция в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Психология общения в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Тема 7.	Психология групп, межкультурных различий, их учет в профессиональной деятельности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Тема 8.	Психология деятельности, развития профессионализма	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	40	

Очно-заочная форма обучения (ЮПСП)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Психические основы профессиональной деятельности	7	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Познавательные процессы в профессиональной деятельности	7	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Психология личности в профессиональной деятельности	7	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование
Тема 4.	Индивидуально-психологические особенности	8	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование,

	личности в профессиональной деятельности													
Тема 5.	Эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния и их саморегуляция в профессиональной деятельности	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Психология общения в профессиональной деятельности	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование
Тема 7.	Психология групп, межкультурных различий, их учет в профессиональной деятельности	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование
Тема 8.	Психология деятельности, развития профессионализма	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. «Психические основы профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Особенности психологии как науки.

Предмет, объект психологии. Становление предмета психологии, основные этапы и подходы. Психика: происхождение и развитие. Понятие психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики, формы ее проявления. Основные психические процессы.

Психика и нервная система. Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания.

Сознательное и бессознательное (неосознаваемые процессы), их соотношение и место в психике человека.

Структура современной психологии.

Методы исследования в психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретционные методы.

Тема 2. «Познавательные процессы в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Внимание: виды, свойства, нарушения.

Ощущения: виды, свойства, нарушения, измерения ощущений.

Восприятие: свойства, виды. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Ошибки (иллюзии) восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Нарушения восприятия. Социальная перцепция.

Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.

Мышление. Особенности процесса мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Мышление и речь. Нарушения мышления.

Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Креативность как свойство личности.

Учет закономерностей функционирования познавательных процессов в профессиональной деятельности.

Тема 3. «Психология личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Сущность и соотношений понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

Теории личности отечественных (Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, К.А. Абульханова-Славская и др.) и зарубежных (З. Фрейд, К. Роджерс, Оллпорт, Айзенк, Кэттэлл, Джорж А. Келли, А. Бандура, У. Мишел и др.)

исследователей.

Социализация личности. Самосознание личности. Структура самосознания. Я-концепция и идентичность личности. Направленность личности.

Выбор субъективно-оптимального жизненного пути.

Тема 4. «Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Общее понятие о темпераменте. Основные теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Формирование характера, характерообразующие отношения. Свойства и проявления характера. Степень выраженности характера, акцентуация черт характера.

Виды, уровни развития способностей. Способности и эффективность профессиональной деятельности.

Тема 5. «Эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния и их саморегуляция в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Сущность, функции, виды эмоций. Понятие о чувствах, виды чувств.

Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Пограничные психические состояния. Массовидные психические состояния.

Волевая саморегуляция поведения человека. Волевые качества и их формирование.

Концепции саморегуляции психических состояний (Л.Г. Дикая, А.О. Прохоров). Методы управления психическим состоянием.

Стресс, саморегуляция стресса. Психология совладающего поведения. Посттравматические состояния и их регуляция. Состояния психического выгорания и хронической усталости. Состояния страха и тревоги. Состояния фрустрации и психической депривации. Состояние одиночества. Состояния счастья и «потока».

Тема 6. «Психология общения в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Структура и средства общения.

Коммуникативная сторона общения (речь, слушание, обратная связь, виды вопросов, невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры). Построение эффективных межличностных коммуникаций.

Искажение информации в деловом общении (обман, виды, причины, коммуникативные технологии, диагностика искажений).

Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты, ошибки

восприятия.

Общение как взаимодействие. Психология влияния (автоматическое реагирование, правило взаимного обмена, обязательство и последовательность, принцип социального доказательства, принцип благорасположения, авторитет, дефицит).

Особенности использования методов психологического воздействия (убеждения, внушения, подражания и др.).

Психология общения и переговоров в экстремальных условиях.

Манипулятивное воздействие и возможности оказания противодействия.

Тема 7. «Психология групп, межкультурных различий, их учет в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Малая группа: условия образования, структура, уровни развития.

Динамика малых групп, как соответствие процессов и состояний: общение – подготовленность к совместной деятельности; консолидация – направленность на решение задачи; лидерство – организованность; конкуренция – активность; адаптация – сплоченность; принятие решения – интегративность; идентификация – референтность.

Групповые эффекты: влияние присутствия других, влияние большинства, влияние меньшинства, влияние группы на деятельность и мышление индивида, влияние группы на восприятие окружающих людей, влияние группы на общение людей.

Психология больших групп. Типология и классификация больших социально-психологических общностей. Психология толпы: традиции изучения, социально-психологические феномены.

Психология этнических групп: этническое самосознание, этнические стереотипы, этноцентризм, этнические предубеждения, предрассудки, дискриминация.

Этническая идентичность, межэтническая толерантность.

Психологические измерения культур (культурные синдромы).

Культурно-ценностные ориентации и деловые культуры (деловые культуры в международном бизнесе). Межкультурные отношения

Тема 8. «Психология деятельности, развития профессионализма» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Структура деятельности (потребности, мотивы, цели, действия, операции). Освоение деятельности: навыки, упражнения, умения, привычки. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Деятельность в особых и экстремальных условиях.

Психологические закономерности становления профессионала.

Профессионализм: сущность, основные характеристики. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени, стадии профессионализма.

Профессионально-важные психологические качества. Психологические барьеры профессионального развития личности. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.

Профессионально обусловленные деструкции личности: профессиональная деформация, профессиональная акцентуация черт характера, выученная беспомощность, профессиональная отчужденность, профессиональное выгорание, трудоголизм.

Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма.

Стратегии профессионального самосохранения личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Бинарная система	**ECTS**
	Для бинарной системы
Зачтено	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
Не зачтено	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Психические основы профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Понятие психики.

2.Теории возникновения психики: панпсихизм, антропопсихизм, биопсихизм, учение о развитии психики в филогенезе А.Н. Леонтьева.

3. Стадии развития психики животных.

4. Сознание как высший уровень развития психики.

5.Социальные и биологические предпосылки возникновения сознания человека.

6.Структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл.

7.Характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире, самосознание, целенаправленность деятельности, отношение к среде.

8. Психика и нервная система.

9. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

10. Функции психики.

11. Формы проявления психики.

12. Сознательное и бессознательное (неосознаваемые процессы), их соотношение и место в психике человека.

13. Измененные состояния сознания.

10.Структура современной психологии.

11.Методы исследования в психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретционные методы.

Тестовые задания:

1. Предметом современной психологии является:

а) Душа

б) Психика

в) Сознание

г) Человек

2. Основные формы проявления психики:

а) Поведение

б) Мышление и речь

в) Психические процессы, состояния, свойства личности

г) Индивидуально-психологические особенности личности

3. Основные функции психики:

а) Адаптация

б) Отражение, регуляция поведения и деятельности

в) Отражение (физическое, физиологическое, психическое)

г) Приспособление к обществу

4. В психологии используются различные методы исследования, но самым главным можно назвать:

а) Интервью

б) Наблюдение

в) Эксперимент

г) Самонаблюдение

5. На каком этапе развития психики в животном мире становится возможным интеллектуальное поведение:

а) Предметное восприятие

б) Элементарная чувствительность

в) Отражение межпредметных связей

г) Перцептивном

6. Сознание это:

а) Уровень развития психики, присущий как животным, так и человеку.

б) Высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку.

в) Высокий уровень ответственности.

г) Способность выполнять деятельность.

7. Психическое отражение обеспечивается:

а) Психическими процессами

б) Индивидуально-психологическими свойствами

в) Деятельностью человека

г) Общением с другими людьми

8. Развитие психики человека детерминировано:

а) Биологическими факторами

б) Развитием центральной нервной системы

в) Биологическими и социальными факторами

г) Социальными факторами

9. Исключительно высокий уровень интеллектуально-познавательной и творческой деятельности обеспечивается таким специфическим уровнем сознания как:

а) Сверхсознание (надсознание)

б) Осознаваемое

в) Подсознательное

г) Бессознательное

10. К патологическим формам сознания относятся:

а) Девиантное поведение

б) Выключение, помрачение сознания, нарушение самосознания

в) Бессознательное

г) Сновидения

Тема 2. «Познавательные процессы в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1.Внимание: виды, характеристики, свойства внимания.

2.Ощущения: функции, виды, характеристики ощущений.

3.Виды и свойства восприятия.

4. Виды и процессы памяти, условия эффективности запоминания.

5. Операции, формы, виды мышления, их характеристика.

6. Понятие о воображении, его основных видах.

7. Мышление и речь, классификация видов речи, их характеристика.

8. Интеллект, виды интеллекта.

9. Интеллектуальная активность, инициатива, уровни интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская).

10. Влияние познавательной деятельность человека на эффективность решения профессиональных задач.

Тестовые задания:

11. Произвольное внимание это:

а) Сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение.

б) Внимание, возникающее и поддерживающееся независимо от сознательных намерений человека.

в) Внимание, при котором в целенаправленной деятельности для личности интересным и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только ее результат.

г) Внимание, не требующее волевых усилий.

12. Ощущение это:

а) Отражение в сознании человека предметов.

б) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма.

в) Отражение в сознании человека различных явлений.

г) Психический процесс отражения внешнего мира.

13. Объем и быстрота запоминания материала, длительность сохранения, точность воспроизведения это:

а) Характеристики продуктивности памяти

б) Причины, влияющие на продуктивность памяти

в) Характеристики, свидетельствующие о снижении эффективности функционирования памяти.

г) Процессы памяти

14. Анализ – это:

а) Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составные его части.

б) Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

в) Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

г) Мыслительная операция, связанная с критичностью мышления.

15. Понятия, суждения, умозаключения – это:

а) Виды мышления

б) Формы мышления

в) Операции мышления

г) Характеристики мышления

16. По форме выделяют следующие виды мышления:

а) Дискурсивное, интуитивное

б) Теоретическое, практическое

в) Репродуктивное, продуктивное

г) Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое

17. Самостоятельность мышления – это:

а) Объективная оценка себя и других

б) Умение находить пути решения задачи

в) Потребность всегда искать наилучшее решение

г) Умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли

18. Устойчивость – это свойство:

а) Внимания

б) Памяти

в) Мышления

г) Восприятия

19. Социальная перцепция – это:

а) Восприятие групп

б) Восприятие человека человеком

в) Ощущения, сформированные в ходе социализации

г) Запоминание социальной информации

20. Виды воображения:

а) Активное, пассивное

б) Произвольное, непроизвольное

в) Активное, реактивное

г) Непродуктивное, продуктивное

Тема 3. «Психология личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Теории личности отечественных исследователей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, теория ведущих тенденций Л.Н. Собчик и др.).

2. Теории личности зарубежных исследователей.

2.1. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

2.2.Гуманистичекие теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу).

2.3. Подходы к личности со стороны ее черт (Оллпорт, Айзенк, Кэттэлл, пятифакторная модель личностных черт).

2.4. Подход теорий научения к личности (Уотсон, Скиннер, Халл, Доллард, Миллер).

2.5.Теоия личностных конструктов Джорджа А. Келли.

2.6.Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры, У. Мишела.

3. Социализация личности.

4.Самосознание, Я-концепция и идентичность личности.

5. Ценностно-нормативная система личности.

6. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути.

Тестовые задания:

21. Личность это:

а) Понятие, которое характеризует неповторимость, уникальность каждого человека.

б) Понятие, которое отражает социальную природу человека, социальное качество человека, приобретаемое в предметной деятельности и общении с другими людьми.

в) Понятие, которое фиксирует деятельностное, активное начало в человеке, его способность воздействовать на предметы и других людей, преобразовывать окружающий мир и самого себя.

г) Понятие, которое характеризует принадлежность конкретного человека к биологическому виду «Homo sapiens» и выражает, прежде всего, биологическую, природную сущность.

22. Психическое развитие личности обусловлено:

а) Как биологическими, так и социальными факторами

б) Биологическими факторами (наследственность, задатки и др.)

в) Социальными факторами (социальная среда, обучение, воспитание и др.)

23. Структура личности, предложенная С.Л. Рубинштейном, включает:

а) Подструктуры Ид («Оно»), Эго («Я»), Супер-Эго («Сверх-Я»).

б) Направленность, знания, умения, навыки, индивидуально-типологические особенности.

в) Подструктуры направленности, форм отражения, социального опыта и подструктуру биологически обусловленную.

24. Источником активности личности с точки зрения отечественной психологии являются:

а) Потребности

б) Стремление к власти

в) Инстинктивные побуждения

г) Невозможность достичь гармонии с социальной структурой общества, чувство одиночества.

25. Самореализация личности – это:

а) Осуществление индивидных и личностных возможностей «Я», посредством собственных усилий, а также содеятельности с другими людьми.

б) Реализация собственной индивидуальности в процессе деятельности.

в) Реализация собственных побуждений, детерминированных системой ценностей личности.

г) Реализация реального «Я» личности в общении с другими людьми.

26. Функции психологической защиты личности:

а) Снижение уровня самоуважения и уровня притязаний

б) Защита от воздействий и манипуляций ближайшего окружения

в) Уничтожение страха и сохранение самооценки

г) Коррекция идеального «Я» и построение образа реального «Я»

27. Нормативный кризис 30-33 лет обусловлен:

а) Динамикой профессиональной карьеры

б) Рассогласованием между жизненными планами человека и реальными возможностями

в) Барьерами личностно-профессионального развития

г) Действием механизма социального сравнения

28. Я-концепция – это:

а) Концепция развития личности

б) Концепция достижения высшего уровня личностно-профессионального развития

в) Идеальные представления человека о себе

г) Обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности.

29. Внутриличностное противоречие, воспринимаемое и эмоционально переживаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая внутреннюю работу сознания, направленную на его преодоление – это:

а) Личностный конфликт

б) Ролевой конфликт

в) Когнитивный конфликт

г) Социальный конфликт

30. Субъективно-оптимальный жизненный путь по своим условиям и требованиям к человеку полностью соответствует:

а) Потребностям человека

б) Направленности человека

в) Потенциалу развития человека

г) Личностно-профессиональным ресурсам человека

Тема 4. «Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Основные теории темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Формирование характера, характерообразующие отношения.
5. Свойства и проявления характера.
6. Степень выраженности характера, акцентуация черт характера.
7. Виды, уровни развития способностей.
8. Способности и эффективность профессиональной деятельности

Тестовые задания:

31. Основными показателями наличия способностей являются:

а) Быстрота, прочность и легкость освоения деятельности

б) Наличие интереса и успешность осуществления деятельности

в) Желание осуществлять какую-либо деятельность

г) Креативность личности

32. Сензитивный период это:

а) Период, связанный с трудовой или учебной деятельностью.

б) Период повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности.

в) Период, связанный с продуктивной деятельностью.

г) Период, наивысших достижений.

33.Рассматривая взаимосвязь эффективности профессиональной деятельности с типом темперамента, следует отметить, что:

а) Свойства темперамента сказываются на эффективности осуществления деятельности для большинства профессий.

б) В большинстве профессий свойства темперамента сказываются на динамике процесса деятельности и не влияют на ее конечную эффективность.

в) Темперамент существенно ограничивает эффективность деятельности.

г) Темперамент не влияет на эффективность деятельности.

34. Темперамент определяет:

а) Содержательную сторону психической деятельности человека

б) Мотивационно-потребностную сферу личности

в) Формально-динамическую сторону психической деятельности человека

г) Направленность личности

35. Психическая активность индивида, двигательный (моторный) компонент, эмоциональность (впечатлительность) – это:

а) Сферы проявления темперамента

б) Сферы проявления характера

в) Компоненты проявления способностей

г) Свойства индивидуальности

36. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы характерен для:

а) Меланхолика

б) Холерика

в) Флегматика

г) Сангвиника

37. Характерообразующими отношениями являются:

а) Отношение к обществу, другим людям, самому себе, вещам, деятельности

б) Отношение к обществу и деятельности

в) Отношение к себе и другим людям

г) Отношение к вещам

38. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний – это:

а) Слабый характер

б) Сильный характер

в) Психопатия

г) Акцентуация черт характера

39. Тотальность, стабильность, социальная дезадаптация – это:

а) Критерии отклоняющегося поведения

б) Критерии психопатии

в) Степень выраженности характера

г) Истероидный тип акцентуации характера

40. В особых и экстремальных условиях труда наиболее эффективен:

а) Сангвиник

б) Холерик
в) Флегматик
г) Меланхолик

Тема 5. «Эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния и их саморегуляция в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Сущность, функции, виды эмоций.
2. Понятие о чувствах, виды чувств.
3. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния.
4. Функциональные состояния.
5. Измененные состояния сознания.
6. Пограничные психические состояния.
7. Массовидные психические состояния.
8. Волевая саморегуляция поведения человека.
9. Волевые качества и их формирование.
10. Концепции саморегуляции психических состояний (Л.Г. Дикая, А.О. Прохоров).
11. Методы управления психическим состоянием.
12. Стресс, саморегуляция стресса.
13. Психология совладающего поведения.
14. Посттравматические состояния и их регуляция.
15. Состояния психического выгорания и хронической усталости.
16. Состояния страха и тревоги.
17. Состояния фрустрации и психической депривации.
18. Состояние одиночества.
19. Состояния счастья и «потока».

Тестовые задания:

41. Аффект - это:

а) Устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.

б) Состояние, характеризующееся максимальной мобилизацией всех сил, напряжением.

в) Эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля.

г) Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения значимой цели.

42. Для сложного волевого акта характерно:

а) Побуждение к действию переходит в самодействие почти автоматически.

б) Действию предшествует учет его последствий, осознание мотивов, принятие решения, возникновение намерения его осуществить, составление плана для его осуществления.

в) Недостаточная осознанность действия

г) Осознание высокого уровня ответственности

43. Интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд – это:

а) Фундаментальные эмоции по К. Изарду

б) Эмоции, выявленные в ходе исследования И.П. Павлова

в) Чувства, присущие человеку как индивиду

г) Психические состояния

44. Чувства, в отличие от эмоций характеризуются:

а) Переключаемостью

б) Динамикой

в) Устойчивостью

г) Быстрым угасанием

45. Виды чувств:

а) Моральные, интеллектальные, эстетические, праксические

б) Ситуативные и интегральные

в) Положительные, отрицательные, нейтральные

г) Межличностные и внутриличностные

46. Самодетерминация и саморегуляция человеком своей деятельности и различных психических процессов – это:

а) Целедостижение

б) Поступок

в) Сознательный контроль

г) Воля

47. Выдержка, решительность, смелость – это волевые качества, характеризующие:

а) Целеустремленность

б) Самообладание

в) Процесс удовлетворения потребностей

г) Волевое действие

48. Результат целостной приспособительной реакции личности в ответ на изменения внешних и внутренних условий, направленной на достижение полезного результата, проявляющийся в переживаниях и степени мобилизации функциональных возможностей – это:

а) Состояние мобилизации

б) Функциональное состояние

в) Неравновесное психическое состояние

г) Психическое состояние

49. Состояние психического напряжения, возникающее в ответ на действие экстремальных факторов – это:

а) Стресс

б) Фрустрация

в) Профессиональный стресс

г) Аффект

50. Состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого его длительной включенностью в профессиональные ситуации, связанные с особыми эмоциональными нагрузками – это:

а) Состояние монотонии

б) Состояние психического пресыщения

в) Состояние эмоционального выгорания

г) Профессиональная деформация

Тема 6. ***«Психология общения в профессиональной деятельности»*** **УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5**

Темы для опроса:

1. Структура и средства общения.

2. Коммуникативная сторона общения (речь, слушание, обратная связь, виды вопросов, невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры).

3. Построение эффективных межличностных коммуникаций.

4. Искажение информации в деловом общении (обман, виды, причины, коммуникативные технологии, диагностика искажений).

5. Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты, ошибки восприятия.

6. Общение как взаимодействие.

7. Психология влияния (автоматическое реагирование, правило взаимного обмена, обязательство и последовательность, принцип социального доказательства, принцип благорасположения, авторитет, дефицит).

8. Особенности использования методов психологического воздействия (убеждения, внушения, подражания и др.).

9. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях.

10. Манипулятивное воздействие и возможности оказания противодействия.

Тестовые задания:

51. Коммуникативная сторона общения связана:

а) С обменом информацией

б) С познанием партнера по общению

в) С взаимодействием

г) С психологическим влиянием

52. Сознательное, неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему либо и предрасположенности к определенным действиям – это:

а) Принуждение

б) Подражание

в) Убеждение

г) Внушение

53. Функции социальной перцепции:

а) Преодоление барьеров общения, передача вербальной и невербальной информации.

б) Налаживание межличностных отношений, повышение эффективности взаимодействия.

в) Познание себя, познание партнера по общению, организация совместной деятельности на основе взаимопонимания, установление эмоциональных отношений.

г) Повышение эффективности социальных коммуникаций, внутригрупповое влияние, установление деловых отношений.

54. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению:

а) Рефлексия

б) Эмпатия

в) Идентификация

г) Аттракция

55. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека:

а) Идентификация

б) Каузальная атрибуция

в) Понимание

г) Эмпатия

56. Диалогическая стратегия общения исходит из:

а) Эффективного использования методов психологического воздействия

б) Признания субъективной полноценности и принципиального равноправия взаимодействующих партнеров, стремление абстрагироваться от всевозможных различий

в) Решения промежуточных задач психологического взаимодействия посредством использования различных психологических приемов

г) Обязательного присутствия двух собеседников

57. Организованная репрезентация конфликтной ситуации в системе знаний субъекта, которая представлена в структурном и динамическом аспектах:

а) Переговоры

б) Конфликт

в) Конфликтная ситуация

г) Образ конфликтной ситуации

58. Стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации

своих интересов:

а) Соперничество

б) Сотрудничество

в) Принуждение

г) Конкуренция

59. Кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон:

а) Диалог

б) Компромисс

в) Сотрудничество

г) Взаимодействие

60. Эффект проекции, эффект ореола, эффект первичности и др. проявляются:

а) В необъективном восприятии партнера по общению

б) В процессе диалогического общения

в) В конфликтной ситуации

г) В процессе убеждения

Тема 7. *«Психология групп, межкультурных различий, их учет в профессиональной деятельности»* УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Малая группа: условия образования, структура, уровни развития.

2. Динамика малых групп, как соответствие процессов и состояний:

2.1. Общение – подготовленность к совместной деятельности.

2.2. Консолидация – направленность на решение задачи.

2.3. Лидерство – организованность.

2.4. Конкуренция – активность.

2.5. Адаптация – сплоченность.

2.6. Принятие решения – интегративность.

2.7. Идентификация – референтность.

3.Групповые эффекты:

3.1. Влияние присутствия других.

3.2. Влияние большинства.

3.3. Влияние меньшинства.

3.4. Влияние группы на деятельность и мышление индивида.

3.5. Влияние группы на восприятие окружающих людей.

3.6. Влияние группы на общение людей.

4. Психология больших групп:

4.1. Типология и классификация больших социально-психологических общностей.

4.2. Психология толпы: традиции изучения, социально-психологические феномены.

4.3. Психология этнических групп: этническое самосознание, этнические стереотипы, этноцентризм, этнические предубеждения, предрассудки, дискриминация.

4.4. Этническая идентичность, межэтническая толерантность.

4.5. Психологические измерения культур (культурные синдромы).

4.6. Культурно-ценностные ориентации и деловые культуры (деловые культуры в международном бизнесе).

4.7. Межкультурные отношения.

Тестовые задания:

61. Наиболее управляемой является малая группа численностью:

а) До 5 человек

б) От 5 до 9 человек.

в) Свыше 12 человек.

г) От 9 до 12 человек.

62. Для стихийно возникших больших групп специфическими регуляторами поведения являются:

а) Нравы, обычаи, традиции

б) Заражение, подражание, внушение.

в) Убеждение

г) Принуждение

63. Команда – это:

а) Немногочисленная по составу группа, цели деятельности которой, замкнуты внутри нее, «работающая» только на себя.

б) Немногочисленная по составу группа с выраженной целевой направленностью, интенсивным взаимодействием членов, высокой продуктивностью и профессионализмом.

в) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов.

64. Группа, на которую ориентируется человек в своих ценностях и поведении называется:

а) Корпорацией

б) Диффузной группой

в) Референтной группой

г) Неформальной группой

65. Конформность – это:

а) Воздействие группы на мнение и поведение отдельного ее члена.

б) Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им.

в) Внешнее согласие индивида с группой, подчинение ее влиянию, при внутреннем несогласии.

г) Подверженность реальному или воображаемому давлению группы.

66. Референтные лица группы:

а) Лидеры
б) Руководители группы
в) Лица, на которых равняются в группе
г) Наиболее инициативные члены группы

67. Место индивида в системе групповой жизни:

а) Статус (позиция)
б) Социальная роль
в) Социальное положение
г) Групповой фоваритизм

68. Разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен – это:

а) Характеристики уровня развития группы
б) Характеристики степени активности группы
в) Стадии развития группы
г) Механизмы групповой динамики

69. Индивид принимает на веру мнение группы и полностью его разделяет в случае проявления:

а) Закономерностей групповой динамики
б) Внушаемости
в) Интернализации
г) Социального влияния

70. Возрастание активности и продуктивности индивида вследствие присутствия рядом других людей – это:

а) Социальная фасилитация
б) Социальная ингибиция
в) Социальная фрустрация
г) Социальная активность

Тема 8. *«Психология деятельности, развития профессионализма»* УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
2. Структура деятельности (потребности, мотивы, цели, действия, операции).
3. Освоение деятельности: навыки, упражнения, умения, привычки.
4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
5. Деятельность в особых и экстремальных условиях.
6. Психологические закономерности становления профессионала.
7. Профессионализм: сущность, основные характеристики.
8. Стороны и критерии профессионализма.
9. Уровни, этапы, ступени, стадии профессионализма.
10. Профессионально-важные психологические качества.
11. Психологические барьеры профессионального развития личности.

12. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.

13. Профессионально обусловленные деструкции личности:

13.1. Профессиональная деформация.

13.2. Профессиональная акцентуация черт характера.

13.3. Выученная беспомощность.

13.4. Профессиональная отчужденность.

13.5. Профессиональное выгорание.

13.6. Трудоголизм.

14. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

15. Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях.

16. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма.

17.Стратегии профессионального самосохранения личности.

Тестовые задания:

71. Навык – это:

а) Способность осознанно выполнять определенное действие.

б) Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

в) Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

72. Цель – это:

а) То, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

б) То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

в) Синоним понятия «потребность»

73. Профессиограмма включает:

а) профессионально-должностные требования

б) квалификационный профиль

в) научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста

74. Психологические профессионально важные качества – это:

а) качества человека, препятствующие профессиональной деформации

б) качества человека, включенные в процесс деятельности и влияющие на ее эффективность

в) качества человека, влияющие на успешность профессионального обучения

75. Профессионализм характеризуется:

а) только операциональной стороной

б) мотивационной и операциональной сторонами

в) только мотивационной стороной

76. Профессиональное развитие, характеризуемое преобладанием социально-профессиональных требований, называется:

а) Поступательным развитием

б) Онтологическим развитием

в) Творческим развитием

г) Адаптационным развитием

77. Преобразование умения в навык происходит в процессе:

а) Целенаправленной деятельности

б) Адаптации к деятельности

в) Тренировки

г) Овладения знаниями

78. Форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоения социального опыта – это:

а) Деятельность

б) Учебная деятельность

в) Профессия

г) Профессиональное развитие

79. Высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности, вершина профессионального развития характеризуют стадию:

а) Профессионального мастерства

б) Вторичной профессионализации

в) Профессионального «акме»

г) Авторитета

80. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития, обозначаются как:

а) Профессиональные деструкции

б) Кризисы профессионального развития

в) Профессиональные стагнации

г) Профессиональные деформации

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**б**
2	**в**
3	**б**
4	**в**
5	**в**
6	**б**
7	**а**
8	**в**
9	**а**

10	**б**
Тема 2	
11	**а**
12	**б**
13	**а**
14	**а**
15	**б**
16	**г**
17	**г**
18	**а**
19	**б**
20	**а**
Тема 3	
21	**б**
22	**а**
23	**б**
24	**а**
25	**а**
26	**в**
27	**б**
28	**г**
29	**а**
30	**в**
Тема 4	
31	**а**
32	**б**
33	**б**
34	**в**
35	**а**
36	**г**
37	**а**
38	**г**
39	**б**
40	**а**
Тема 5	
41	**в**
42	**б**
43	**а**
44	**в**
45	**а**
46	**г**
47	**б**
48	**г**
49	**а**
50	**в**
Тема 6	
51	**а**
52	**г**
53	**в**
54	**а**

55	**б**
56	**б**
57	**г**
58	**а**
59	**в**
60	**а**
Тема 7	
61	**б**
62	**б**
63	**б**
64	**в**
65	**г**
66	**в**
67	**а**
68	**г**
69	**в**
70	**а**
Тема 8	
71	**в**
72	**б**
73	**в**
74	**б**
75	**б**
76	**г**
77	**в**
78	**а**
79	**а**
80	**б**

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает список вопросов для подготовки (п.6.2).

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности»

Тема 1. «Психические основы профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Какие положения различных теорий возникновения психики Вам известны?
2. Чем характеризуются стадии развития психики животных?
3. Каковы предпосылки возникновения сознания?
4. Какова сущность и структура сознания?
5. Каковы физиологические механизмы психики?
6. Какова функциональная организация человеческого мозга?
7. Какие функции и формы проявления психики Вам известны?
8. Чем характеризуются неосознаваемые процессы психики человека?
9. Охарактеризуйте структурные компоненты сознания.
10. Какие методы исследования в психологии Вам известны?

Тема 2. «Познавательные процессы в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы особенности внимания?
2. Какие физиологические механизмов внимания Вам известны?
3. Какие виды и свойства внимания Вам известны?
4. Какие свойства внимания детерминируют эффективность деятельности?
5. В чем сущность анатомо-физиологических механизмов ощущений?
6. Как исследуется чувствительность?
7. Какие классификации ощущений Вам известны?
8. Каковы физиологические основы и особенности восприятия?
9. Что общего и в чем разница между ощущением и восприятием?
10. Чем характеризуются различные виды восприятия?
11. Каковы особенности восприятия пространства, времени, движения?
12. Как проявляются ошибки (иллюзии) восприятия?
13. Может ли жизненный опыт человека оказывать влияние на восприятие?
14. Какие основные подходы к раскрытию механизмов памяти существуют?
15. Чем характеризуются различные виды памяти?
16. В чем проявляются индивидуальные особенности памяти?
17. Каковы условия эффективности запоминания?
18. В чем проявляются различия механического и логического запоминания?
19. Какие приемы и способы тренировки памяти Вам известны?
20. В чем проявляются особенности мышления как высшей формы

познавательной деятельности человека?

21. Каким образом проявляется единство мышления и речи?
22. Какие мыслительные операции Вы знаете?
23. Чем характеризуются различные виды мышления?
24. В чем проявляются индивидуальные особенности мышления?
25. Как можно охарактеризовать основные этапы процесса решения задачи?
26. Как проявляются нарушения внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления?
27. Почему воображение можно назвать специфически человеческим видом деятельности?
28. Какие виды воображения Вам известны?
29. Какие закономерности функционирования познавательных процессов следует учитывать в учебной, профессиональной деятельности?

Тема 3. «Психология личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы сущность и соотношений понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»?
2. Каковы основные положения психоаналитической теории Фрейда, а также родственных точек зрения (А. Адлера, Карл Г. Юнга, Карен Хорни, Гарри Стэк Салливена и др.)?
3. В чем сущность феноменологической теории: центрированной на человеке теории личности К. Роджерса, а также родственных точек зрения К. Голдстайна, А. Маслоу и др.?
4. В чем сущность подходов к личности со стороны ее черт (Оллпорт, Айзенк, Кэттэлл, пятифакторная модель и др.)?
5. Сравните положения теорий научения (Халл, Доллард, Миллер).
6. Каковы основные положения когнитивной теории личности Келли?
7. В чем сущность социально-когнитивной теории (Бандура, Мишел)?
8. Каковы структуры личности, предложенные С.Л. Рубинштейном, К.К. Платоновым и др.?
9. Каковы индивидные предпосылки функционирования личности?
10. Чем определяется сущность и структура самосознания?
11. Какова зависимость между самооценкой и уровнем притязания?
12. Как проявляется регулирующая роль Я-концепции?
13. Почему направленность можно назвать стержневой характеристикой личности?
14. Каковы индивидуальные отличия личностной направленности?
15. Каково содержание процесса социализации личности?
16. Какова наиболее общая периодизация психического развития личности?

17. В чем сущность и содержание психического развития человека на каждой стадии?

18. Каковы современные взгляды на место и роль кризисов в психическом развитии человека?

19. Охарактеризуйте различные виды нарушений личности.

Тема 4. «Индивидуально-психологические свойства личности в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. В чем проявляются характеристики различных типов темперамента?
2. Каковы основные подходы к изучению проблемы темперамента?
3. Какие основные идеи учения И.П. Павлова о типах нервной системы и высшей нервной деятельности Вам известны?
4. Как проявляется темперамент в профессиональной деятельности?
5. В каких отношениях проявляется характер?
6. Как проявляется различная степень выраженности характера?
7. В чем проявляются особенности различных типов акцентуации черт характера?
8. Каковы факторы формирования способностей?
9. Какие виды способностей проявляются в профессиональной деятельности?
10. Как проявляются различные уровни выраженности способностей?

Тема 5. «Эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния и их саморегуляция в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Какова природа и сущность эмоций человека?
2. Каковы виды эмоций и особенности их выражения?
3. Чем характеризуются основные эмоциональные состояния человека?
4. Каковы причины возникновения и динамика развития стресса?
5. В чем сущность и особенности протекания различных фаз физиологического аффекта?
6. Чем отличается состояние фрустрации от псевдофрустрации?
7. Как соотносятся понятия «эмоции» и «чувства»?
8. Каковы особенности различных видов чувств?
9. Какие элементы структуры волевого действия (простого и сложного) Вам известны?
10. Какие волевые качества характеризуют личность?
11. Каковы направления профилактики и оптимизации стресса?

Тема 6. «Психология общения в профессиональной деятельности»

УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Какие функции общения Вам известны?
2. Какова специфика процесса общения как обмена информацией, как взаимодействия, как познания людьми друг друга?
3. Каковы особенности использования методов межличностного влияния?
4. Какие факторы затрудняют процесс общения?
5. В чем сущность межличностных отношений?
6. Чем характеризуется динамика развития межличностных отношений?

Тема 7. «Психология групп, межкультурных различий, их учет в профессиональной деятельности» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Какие виды социальных групп Вам известны?
2. Какова динамика развития малой группы?
3. Как проявляется влияние группы на личность и личности на группу?
4. Какова динамика возникновения, развития и разрешения конфликта?
5. Какие динамические процессы проявляются в больших группах?
6. Как осуществляется психологическое воздействие в больших социальных группах?

Тема 8. «Психология деятельности, развития профессионализма» УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы основные положения деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева?
2. Какова структура деятельности?
3. Каковы основные виды деятельности?
4. Раскройте сущность понятий «профессия», «профессионализм», «профессиональное развитие», «профессиональное становление»?
5. Проведите сравнительную характеристику различных подходов к профессиональному становлении.
6. Какие нарушения профессионального развития Вам известны?
7. Раскройте содержание нормативных профессиональных кризисов.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»:

1. Особенности психологии как науки, этапы становления предмета психологии
2. Структура и методы исследования современной психологии

3. Основные функции и формы проявления психики
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. Структура сознания человека, сознательное и бессознательное
6. Внимание: виды, характеристики, свойства внимания
7. Ощущения: функции, виды, характеристики ощущений
8. Виды и свойства восприятия
9. Виды и процессы памяти, условия эффективности функционирования
10. Операции и формы, виды мышления, их характеристика
11. Понятие о воображении, его основных видах и процессах
12. Мышление и речь, классификация видов речи, их характеристика
13. Взгляды на структуру личности отечественных исследователей
14. Взгляды на структуру личности зарубежных исследователей
15. Развитие личности в ходе социализации
16. Самосознание личности, самооценка и уровень притязаний
17. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение
18. Виды чувств и их формирование
19. Волевая регуляция поведения человека
20. Типы темперамента человека, темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Понятие о характере, структура характера, акцентуация черт характера
22. Понятие о способностях, виды способностей, формирование способностей, способности и деятельность
23. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
24. Структура деятельности (потребности, мотивы, цели, действия, операции)
25. Основные виды деятельности, освоение деятельности: навыки, упражнения, умения, привычки
26. Деятельность в особых и экстремальных условиях, профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях
27. Психологические закономерности становления профессионала
28. Профессионализм: сущность, основные характеристики
29. Стороны и критерии профессионализма
30. Уровни, этапы, ступени, стадии профессионализма, профессионально-важные психологические качества
31. Психологические барьеры профессионального развития личности, противоречия и кризисы профессионального развития личности
32. Профессионально обусловленные деструкции личности: профессиональная деформация, профессиональная акцентуация черт характера, выученная беспомощность, профессиональная отчужденность, профессиональное выгорание, трудоголизм

33. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности
34. Стратегии профессионального самосохранения личности
35. Функциональные состояния
36. Измененные состояния сознания
37. Пограничные психические состояния
38. Массовидные психические состояния
39. Волевая саморегуляция поведения человека, волевые качества
40. Концепции саморегуляции психических состояний (Л.Г. Дикая, А.О. Прохоров)
41. Методы управления психическим состоянием
42. Стресс, саморегуляция стресса
43. Психология совладающего поведения
44. Посттравматические состояния и их регуляция
45. Состояния психического выгорания и хронической усталости
46. Состояния страха и тревоги
47. Состояния фрустрации и психической депривации
48. Состояние одиночества
49. Состояния счастья и «потока»
50. Структура и средства общения
51. Коммуникативная сторона общения (речь, слушание, обратная связь, виды вопросов, невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры)
52. Искажение информации в деловом общении (обман, виды, причины, коммуникативные технологии, диагностика искажений)
53. Общение как восприятие людьми друг друга, эффекты, ошибки восприятия
54. Психология влияния (автоматическое реагирование, правило взаимного обмена, обязательство и последовательность, принцип социального доказательства, принцип благорасположения, авторитет, дефицит)
55. Особенности использования методов психологического воздействия (убеждения, внушения, подражания и др.)
56. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях
57. Манипулятивное воздействие и возможности оказания противодействия
58. Малая группа: условия образования, структура, уровни развития
59. Динамика малых групп, как соответствие процессов и состояний
60. Групповые эффекты: влияние присутствия других, большинства, меньшинства, группы на деятельность и мышление индивида, на восприятие окружающих людей, на общение людей
61. Типология и классификация больших социально-психологических общностей
62. Психология толпы: традиции изучения, социально-психологические феномены

63. Психология этнических групп: этническое самосознание, этнические стереотипы, этноцентризм, этнические предубеждения, предрассудки, дискриминация, этническая идентичность, межэтническая толерантность
64. Психологические измерения культур (культурные синдромы)
65. Культурно-ценностные ориентации и деловые культуры (деловые культуры в международном бизнесе), межкультурные отношения

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается

время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как

показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5042-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559872
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536079
3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 1271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18304-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568856
4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 940 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18332-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568874
5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559567
6. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564711

8.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559866

2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560349

3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19710-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556942

4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12475-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566866

5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04417-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563155

6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565212

7. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14723-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568047

8. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 652 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18881-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568768

9. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11568-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566401
10. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11605-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566400
11. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562314
12. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560942
13. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16913-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561139
14. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561137
15. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562756
16. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559809
17. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-06636-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564658
18. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 120 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20197-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557770
19. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15855-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560006
20. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08433-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541210
21. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564007
22. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19284-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556236
23. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебник для вузов / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563086
24. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17041-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563531

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office